

<수학교육> 편집 양식

<수학교육>의 빠른 편집을 위해 아래의 양식을 제시합니다. 되도록 아래의 양식에 맞추어 편집하여 보내주셔야 합니다. 감사합니다.

1. 기본 양식

- 편집용지: 레터
- 여백: · 위: 18.8 아래: 48 / · 좌: 26.8 우: 41.8 / · 머리말: 10 꼬리말: 13.8
- 기본서체: 신명조(장평: 90, 자간: -5) 글씨크기(9pt), 줄간격: 150%
- 논문에서 기본서체가 아닌 다른 형식이 필요한 곳은 각주(글씨크기 8pt, 줄간격 130%), 표와 그림의 제목(중고딕, 줄간격 130%), 참고문헌에서 한국어참고문헌을 영어로 번역한 곳(글씨크기 8pt)임.
- 본문내의 수식은 수식창에서 9pt로 작성함.
- 2단 편집(단간격 6mm)
- ※ 논문제목과 개별양식에서 밝히는 몇 가지 사항을 제외한 논문의 모든 서체는 기본서체를 따르며, 학회 홈페이지의 논문양식 샘플을 참고하기 바람.

2. 개별 양식

- 논문 제목: 글씨크기(13pt), 신명조, 진하게
- 저자명 및 소속: 글씨크기(10pt), 진하게
- 중간제목은 I. II. III. IV. V.로 다음과 같은 명칭으로 일치시키며, 11pt로 한다. 그리고 '참고문헌'이라는 글은 중간제목과 같은 크기인 11pt로 한다.
I. 서론, II. 이론적 배경, III. 연구 방법, IV. 결과 분석 및 논의, V. 결론 및 제언
- 중간제목 아래의 번호는 1., 1), (1)로 하며, 더 이상의 번호는 부여하지 않는다.
- 표의 제목은 표의 위쪽에 붙이며, 중고딕 9pt, 장평: 90, 자간: -5로 한다.
표 제목은 국문과 영문을 줄을 바꾸어 동시에 적는다(국문과 같은 글씨로).
표의 번호는 [표 1], [표 2]와 같이 전체 논문에서 일련번호로 적으며, [표 III-1]과 같이 적지 않는다.
표를 그릴 때는 가급적 세로줄은 이용하지 않으며, 표의 양끝은 세로줄을 긋지 말고 열어둔다.
표 안의 글씨체, 크기, 줄간격은 본문의 기본서체와 동일하다.
- 그림의 제목은 그림의 아래쪽에 붙이며, 글씨는 중고딕 9pt, 장평: 90, 자간: -5로 한다.
그림 제목은 국문과 영문을 줄을 바꾸어 동시에 적는다(국문과 같은 글씨로).
그림의 번호는 [그림 1], [그림 2]와 같이 전체 논문에서 일련번호로 적으며, [그림 III-1]과 같이 적지 않는다.
- 주: 신명조(장평: 90, 자간: -5), 글씨크기(8pt), 줄간격 130%, 여백: 내어쓰기(10pt).
- 참고문헌: 내어쓰기(10pt). 국문은 본문의 기본서체와 같으며, 국문의 영어 번역은 글씨크기 8pt로 하고, 원래 영어로 된 참고문헌은 국문과 같이 기본서체를 이용한다.
- 영문 초록: 본문의 기본 서체와 같으며, 여백은 왼쪽(1pt), 오른쪽(1pt), 들여쓰기(10pt)로 한다.
논문의 영문 제목은 글씨크기(13pt), 신명조, 진하게로 하며, 저자명은 10pt, 진하게로 하며, 저자의 소속, 이메일 주소는 9pt로 한다. 한편 영문초록은 150낱말 이내로 작성한다.
- 머리말: 글씨크기(8pt), 줄간격 120%

3. 참고문헌 기술 양식

※ 참고문헌은 일련번호로 표시하지 말고, 본문에 표시할 때는 “(저자, 발표연도)”로 표시하여 주십시오.

■ 국내 문헌일 경우

1. 저자가 2인 이상일 경우; “,”로 연결(예: 가가, 나나, 다다)
2. 저널일 경우: 저널명, 권까지 밑줄, 호는 보통 글씨체로. 한국수학교육학회지 시리즈 A <수학교육>으로 적지 않고, 수학교육으로만 적는다. 각 논문에 대해 국문과 영문을 다음과 같이 함께 적는다.

이춘재, 전평국 (2006). 5, 6학년 학생들의 대표값에 대한 비형식적 개념 분석, 수학교육 45(3), 319-343.

Lee, C.J. & Jeon, P.K. (2006). An analysis of informal concepts of average found in fifth and sixth graders, *The Mathematical Education* 45(3), 319-343.

신현용, 이강섭, 한인기, 류익승 (2005). 중등학교 수학교사 양성을 위한 현대대수학 교재 개발 연구, 수학교육 44(3), 337-360.

Shin, H., Lee, K.S., Han, I., & Lyou, I. (2005). A study on development of textbook 'Modern Algebra' for training mathematics teacher of secondary schools, *The Mathematical Education* 44(3), 337-360.

3. 1인 저자 서적일 때: 서적에 밑줄, 출판사 지역 명기.

예) 한인기 (2005). 교사를 위한 수학사, 서울: 교우사.

Han, I. (2005). *Mathematics history for teachers*, Seoul: Kyowoosa.

4. 2인 이상의 저자 서적일 때: 서적에 밑줄, 출판사 지역 명기.

예) 한인기, 가나다, 라마바 (2005). 교사를 위한 수학사, 서울: 교우사.

Han, I., Ga, N., & Ra, M. (2005). *Mathematics history for teachers*, Seoul: Kyowoosa.

5. 번역서인 경우: 원저자명 (번역서출판년도). 번역서명(역자명), 출판사 소재지: 출판사. (원본출판년도)

예) Latterell, C. (2008). 수학전쟁 (박성선 역), 서울: 교우사. (원저 2004년 출판)

6. 학위논문: 저자명 (출판년도). 학위논문제목. 학위명, 학위수여대학.

예) 고민지 (2008). 중학교 기하 증명 지도에서 나타난 교사의 수업 관점 분석. 박사학위논문, 한국교원대학교.

■ 외국 문헌일 경우

1. 저자 2인 일 때: “&”로 연결

3인 이상 일 때: AA, BB, & CC(3인인 경우), AA, BB, CC, & DD(4인인 경우)

2. 저널일 경우: 저널명, 권까지 이탤릭체, 호는 보통 글씨체로.

ex) Horwitz, R.A. (1979). Psychological effects of the open classroom, *Review of Educational Research* 49(1), 71-86.

3. 서적일 경우: 서적에 이탤릭, 출판사 지역 명기. 출판사를 쓸 때, 뒤에 붙은 Inc.나 Publisers 또는 Publishing 등은 생략한다.

Soifer, A. (1987). *Mathematics as problem solving*, Colorado Springs: Center for Excellence in Mathematics Education.

Nyquist, E.B. & Hawes, G.R. (Eds.). (1972). *Open education*, New York: Bantam Books.

4. 편집된 서적 내의 논문이나 장

Carpenter, T.P. & Moser, J.M. (1983). The acquisition of addition and subtraction concepts. In R. Lesh & R. Landau (Eds.), *Acquisition of mathematics concepts and processes* (7-44). Orlando: Academic Press.

5. 논문이나 책의 제목을 영문으로 기술할 때에, 첫 글자만 대문자로 표기한다.